

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ВНЕДРЕНИЮ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Майкоп  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Значимость внедрения дистанционного обучения</b> .....	3
<b>Возможности реализации внедрения дистанционного обучения</b> .....	4
<b>Актуальность разработки и внедрения дистанционного обучения</b> .....	4
<b>«Модель организации внедрения дистанционного обучения»</b> .....	5
<b>Техническое обеспечение</b> .....	5
<b>Проектирование учебного процесса</b> .....	6
<b>Локальные нормативно-правовые акты</b> .....	6
<b>Методические рекомендации</b> .....	7
<b>Повышение квалификации преподавателей (обучение)</b> .....	7
<b>Создание электронных продуктов и использование возможностей системы Moodle</b> .....	7
<b>Создание видеолекций</b> .....	10
<b>Организация разных видов взаимодействия</b> .....	12
<b>Распространение опыта. Разработка программ дополнительного профессионального образования</b> .....	12

## **Значимость внедрения дистанционного обучения**

Дистанционное образование — особая совершенная форма, сочетающая элементы очного, очно - заочного и заочного обучения на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа. Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их достоинства. Дистанционное обучение воплощает в себе все существующие методы обучения и придает им качественно новый уровень. Предусматривается большое количество заданий, рассчитанных на самостоятельную работу, с возможностью организации консультаций. Использование современных информационных технологий в учебном процессе, реализация образовательных программ с использованием дистанционного обучения является одним из важнейших приоритетов образовательной политики.

Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации – одна из самых актуальных педагогических тем, обсуждаемых в ряду инноваций, которые затрагивают систему образования. Посредством внедрения дистанционного обучения в ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева», хотелось бы решить проблему привлечения дополнительного контингента обучающихся, повысить качество обучения, внедрить современные интерактивные технологии, дать возможность приобрести параллельное образование студентам, обучающимся в ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева», поднять имидж своей организации. Безусловно, все это возможно при грамотном организационном подходе, т.е возможна качественная система ДО, удовлетворяющая запросам администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, контролирующих органов.

Развитию дистанционного обучения сегодня способствует ряд изменений, происходящих в обществе в связи с ростом технических возможностей обмена информацией, а также развитие педагогического контента в сети Интернет, сферы методик и форм применения дистанционного обучения, рост материально-технической базы образовательных организаций. Наблюдается увеличение спроса на дистанционное обучение со стороны обучающихся, не имеющих возможности посещать колледж очно (обучающиеся с ОВЗ, спортсмены, обучающиеся, выезжающие с родителями в командировки и т. д.). Также существует рост спроса на дистанционное образование со стороны педагогов, желающих преподавать дистанционно (находящиеся в декретном отпуске, имеющие маленьких детей, работающие в нескольких местах, лица с ОВЗ и т. д.). Инновации в области дистанционного образования свидетельствуют о возможности решить с помощью дистанционного образования ряд проблем, которые стоят перед родителями, педагогами, руководителями.

Дистанционный учебный процесс предусматривает со стороны преподавателя проведение систематических занятий с обучающимися, методически грамотное использование разработанного контента для дистанционного обучения, средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет, а также осуществление технической поддержки учебного процесса. Технические решения для ДО сегодня разнообразны и позволяют решить практически все организационные вопросы.

Положительной стороной качественного дистанционного образования для обучающегося колледжа является, несомненно, индивидуальное обучение, гибкий график учебы, интерактивное взаимодействие с обучающей средой. Для преподавателя подготовка своего дистанционного курса дает повод собрать и систематизировать учебный материал из всех источников, повысить свои ИКТ-компетенции, совершенствовать навык излагать материал кратко, емко, логично. Проведение дистанционного курса позволяет преподавателю создать себе гибкий график работы, выбрать удобную модель дистанционного обучения, динамично

обновлять курс, изучить ряд педагогических технологий дистанционного обучения. Также учебный процесс при дистанционном обучении позволит обучающемуся и преподавателю наиболее полно использовать ресурсы и сервисы сети Интернет (электронные библиотеки, вебинары, тренажеры, виртуальные лаборатории, виртуальные экскурсии, научные сайты и др.), развить навыки самоорганизации и самоконтроля, сэкономить средства в части уменьшения материальных затрат на транспортные, бытовые расходы.

### **Возможности реализации внедрения дистанционного обучения**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

1. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226) // <http://www.pravo.gov.ru/>

2. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме») // <http://www.pravo.gov.ru/>

3. Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 (ред. От 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.02.2014 N 31377) // «Российская газета», N 48, 28.02.2014.

4. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ// «Российская газета», N 165, 29.07.2006.

### **Актуальность разработки и внедрения дистанционного обучения**

Обусловлена следующими факторами:

1. Обеспечение доступности полноценных образовательных услуг для лиц, живущих в удаленных поселениях, в которых невозможно создание образовательных центров.

2. Распространение ценных и перспективных образовательных практик, важных для повышения качества образования в максимально большом количестве территорий.

3. Формирование культуры открытого образования, и в целом культуры конструирования образовательных возможностей дистанционного обучения в Республике Адыгея.

4. Внедрение проекта обеспечит развитие профессиональной культуры педагогов.

### **Техническое обеспечение**

Для полноценной работы преподавателю на дистанционном обучении необходим хороший офисный компьютер, который позволяет свободно пользоваться программами и входить в интернет без постоянного притормаживания и зависания. К сожалению, не все образовательные учреждения оснащены подобной техникой. Кроме того, у многих студентов так же нет компьютера – вся работа строится в телефоне.

Следующий, по важности, а по факту, первый, о чем надо говорить – это быстрый устойчивый интернет – мобильные сети предоставляют достаточно стабильный интернет, но для полноценного проведения видеоконференций лучше подходит кабельный интернет или выделенная линия с достаточной скоростью, а не мобильный интернет. Выделенная линия более устойчива, выдерживает большие нагрузки на сеть, меньше сбоят, но и это не уберегает от форс-мажоров – когда во время важной работы может лопнуть кабель, произойти сбой в настройках, и другие обстоятельства, которые не зависят от пользователя и устранять эти неисправности должны специальные службы, которым дела нет о важности работы, дедлайнах и прочих обстоятельствах.

Но у многих студентов нет возможности использовать проводной интернет (отсутствие компьютера или один на всю семью), а мобильный при больших нагрузках часто дает сбой. Есть еще одна проблема – при длительном сидении перед маленьким экраном (да и не только маленьком) возникает большая нагрузка на глаза. По нормам СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 это время составляет 25-30 минут непрерывной работы за компьютером.

Наладив устойчивую связь, необходимо обеспечить коммуникацию со студентами. Здесь главную роль играют социальные сети. Получить доступ практически в любое время, иметь постоянный контакт, возможность личной или групповой передачи информации делает их бесценным помощником в период дистанционного обучения.

Следующий шаг - необходимо выбрать платформу (одну или несколько) для проведения видеоконференций и общения со студентами.

Затем один из важных моментов — это технические средства, необходимые для проведения видеоконференции. Компьютер, видеокамера с микрофоном и колонки – это необходимо для осуществления конференции. Без следующего инструмента конференция возможна, но, если вы являетесь преподавателем математики, русского языка, химии или физики, словом тех предметов, на которых предполагается много писать на доске, то графический планшет это ваше все!

Графический планшет — это устройство, которое позволит писать и рисовать на вашем компьютере не с помощью клавиатуры или мыши, а наиболее привычным и естественным способом - с помощью беспроводной ручки. Планшет — это первое устройство ввода информации для работы на компьютере, преимуществом которого является удобное «перо», которое работает без проводов и батареек. Говоря проще, графический планшет — это электронный лист бумаги и электронная ручка, позволяющая выполнять любые манипуляции на компьютере. Необходимо просто подключить планшет к компьютеру через порт USB, установить драйвер — и планшет готов к работе. Поверхность планшета — это чувствительная область, на которой можно писать и рисовать электронным пером, а вся информация будет отображаться на экране монитора компьютера.

Использование планшета поможет организовать интерактивное взаимодействие «преподаватель – студент – группа» на уровне, близком к реальному.

При использовании графических планшетов появляется возможность вовлекать студентов в процесс обучения, как будто обучающийся отвечает у доски (при условии наличия у студентов планшета).

Следующий пункт — это выбор ресурсов для контроля знаний студентов. Первое, чем воспользовались преподаватели – давать задания и принимать решения в социальных сетях или на электронную почту. Это достаточно сложная и энергозатратная работа – проверять все работы – увеличивается нагрузка в разы, а сиденье долгое время перед монитором тоже не приносит ничего хорошего.

В связи с этим, встает выбор ресурсов перед преподавателем, которые облегчают работу преподавателю – работы оцениваются автоматически, остается только переписать оценки в журнал и эти приложения фиксируют деятельность обучающегося.

Рассмотрев и используя в своей работе разные инструментариумы, мы пришли к выводу, что нет четкого алгоритма организации использования формата дистанционного обучения. Сочетание разных форм, технологий, методов дистанционного формата может привести к реальному выполнению поставленных образовательных задач.

### **Проектирование учебного процесса**

При проектировании учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий нужен тот же компонентный состав, что и другие формы обучения: цели, содержание, методы, способы организации и средства обучения, которые проектируются и используются в учебном процессе в соответствии с выбранной педагогической концепцией. Проектирование учебного процесса с учетом требований электронного обучения позволяет сохранить его эффективность, но требует комплексного подхода к выбору как педагогической концепции, так и набора инструментов и технологий. Эффективность учебного процесса зависит от следующих составляющих:

- дистанционного взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- педагогических технологий, используемых при организации и проведении обучения;
- качества цифрового образовательного контента;
- способов доступа к учебным материалам и организации обратной связи;
- профессиональных компетенций преподавателей.

Для реализации дистанционного обучения с учетом указанных составляющих может быть рекомендована свободно распространяемая система управления обучением Moodle, разработанная для создания дистанционных учебных курсов, организации обучения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

С учетом современных требований к организации образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения важнейшим элементом профессиональных компетенций преподавателя является умение разрабатывать цифровой контент в различных форматах и эффективно использовать его с учетом возможностей и функционала электронной образовательной среды.

### **Локальные нормативно-правовые акты (рекомендуемый пакет)**

- Приказ «О реализации внедрения дистанционного обучения», которым утвержден состав рабочей группы и План мероприятий по реализации.

- Приказ «Об утверждении инструкций»:

1) Инструкция для обучающегося при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- 2) Инструкция для родителей обучающихся по переходу на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 3) Инструкция для педагогических работников по подготовке обучения в дистанционной форме.
- 4) Положение «О требованиях к структуре, содержанию и оформлению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК)».
- 5) Положение «О порядке использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

#### **Методические рекомендации**

- 1) Методические рекомендации по подготовке и проведению вебинара.
- 2) Методические рекомендации по оформлению учебных материалов (оформление теоретического материала).
- 3) Методические рекомендации по оформлению учебных материалов (общие вопросы).
- 4) Примерный алгоритм применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ОО.

#### **Повышение квалификации преподавателей (обучение)**

С целью совершенствования профессиональных компетенций преподавателей в области дистанционного обучения и повышения качества образования, а так же эффективности работы педагогических работников колледжа рекомендуется:

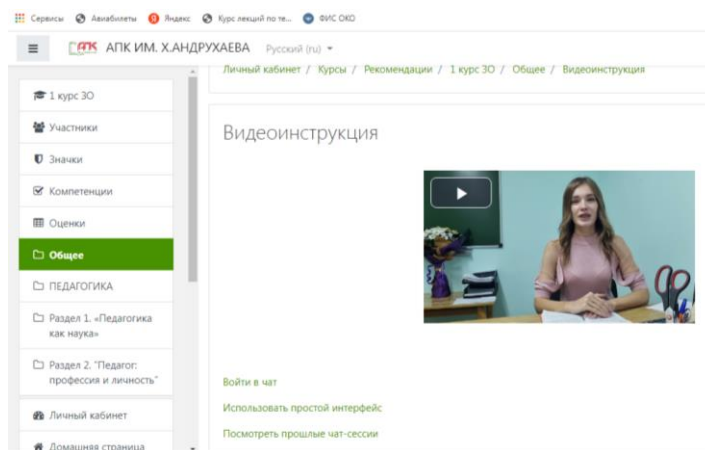
- проведение обучающих и практических семинаров по актуальной тематике;
- прохождение курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Дистанционное обучение» в объеме, не менее 72 ч;
- участие в вебинарах ;
- изучение опыта использования дистанционного обучения.

#### **Создание электронных продуктов и использование возможностей системы Moodle**

Специфика представления материала в дистанционном курсе В дистанционном обучении главным критерием оценки усвоения курса является не способность студента воспроизвести лекционный текст (или текст учебника), а возможность обучающегося по окончании использовать полученные знания на практике. Это достигается сочетанием различных структурных элементов курса.

##### *Инструкция*

Документ, голосовое сообщение или видео, содержащее правила, указания или руководства, устанавливающие порядок и способ выполнения или осуществления заданий

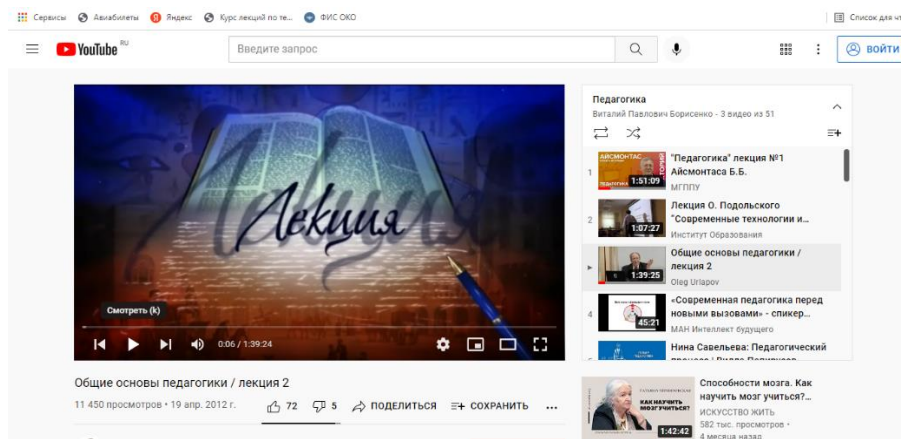


## Материалы для изучения

Лекция является основной частью курса и содержит непосредственную информацию для освоения. Знакомясь с текстом, студент получает новые знания, четко структурированные по темам и разделам. Элемент лекция строится по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами. Таким образом, можно оценить уровень освоения материала и принять решение о допуске студента к дальнейшим частям обучения и следующим лекциям. Так как при дистанционном обучении, чтение лекций – самостоятельный процесс для студента, рекомендуется делать их короткими, так, чтобы в каждой затрагивалась одна новая проблема. Это позволяет сделать курс более эффективным и четко структурированным. Так же использовать формат видеолекций, электронных книг и аудиозаписей.

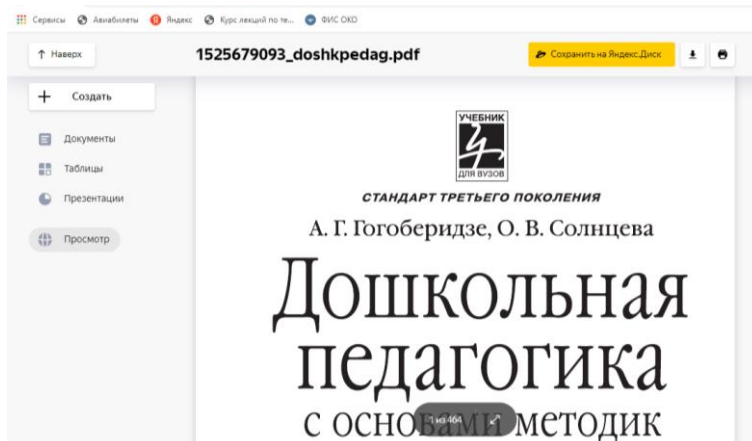


## Видеолекции





## Книги (электронный вариант)



### *Контроль знаний и обратная связь*

#### Тесты

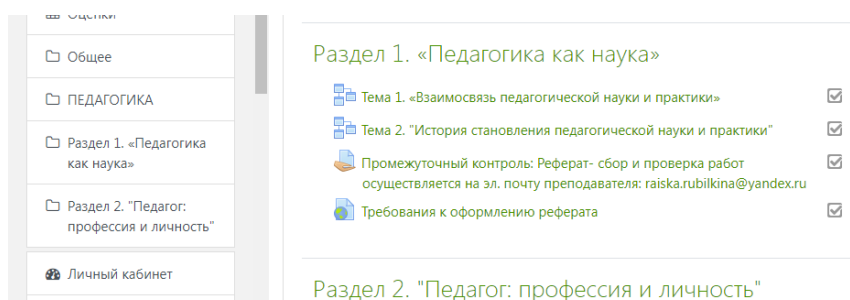
Тестирование студентов в процессе обучения позволяет оценить уровень освоения материала, принять решения о допуске к следующей теме (промежуточный контроль) или, в случае с итоговым контролем – о завершении обучения по курсу. Тестовые задания могут быть:

- в закрытой форме (множественный выбор);
- с выбором: Да/Нет, верно/не верно;
- предполагающие короткий текстовый ответ;
- на соответствие;
- развернутый.

Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть в последствие использованы снова в этом же курсе (или в других). На прохождение теста может быть дано несколько попыток, при необходимости можно установить лимит времени на работу с тестом.

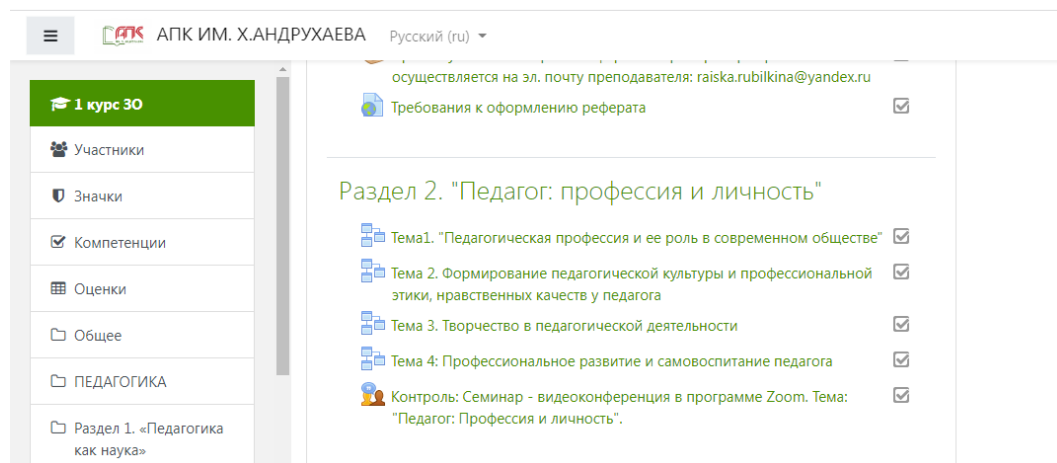
#### *Задания (самостоятельная работа)*

Преподаватель может ставить задачи, которые требуют от студентов ответа в электронной форме. Выполнением задания становится создание и загрузка на сервер файла или письменный отчет (реферат, эссе и др.) непосредственно в системе Moodle или на электронную почту преподавателя.



Преподаватель может оперативно проверить сданные студентом файлы или тексты, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать в каких-то направлениях.

Если преподаватель считает это необходимым, он может открыть ссылки на файлы, сданные участниками курса, и сделать эти работы предметом обсуждения других студентов. Если это разрешено преподавателем, каждый студент может сдавать файлы неоднократно – по результатам их проверки; это дает возможность оперативно корректировать работу обучающегося, добиваться полного решения учебной задачи.



### *Чат*

Предназначен для организации дискуссий или консультаций в режиме реального времени. Пользователи системы имеют возможность обмениваться текстовыми сообщениями, доступными всем приглашенным в чат участникам. Содержание чата существует только «здесь и сейчас», он фактически существует, только если в нем в некоторый момент времени находятся хотя бы два пользователя. Если же преподаватель ожидает от обучающегося ответ в течение нескольких часов или дней, то лучше использовать форум.

### *Форум*

Элемент форум используется для организации дискуссий, группирующихся по темам. Цель дискуссии – не проверка усвоения, а оценка понимания материала студентом и его способности сопоставлять теорию с практическими примерами. После создания темы каждый участник дискуссии может добавить к ней свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся ответы. Для того чтобы вступить в дискуссию, пользователь может просто просмотреть темы дискуссий и ответы, которые предлагаются другими. Это особенно удобно для новых членов группы, для быстрого освоения основных задач, над которыми работает группа. Так же, через форум можно решать «кейсы» (описание реальной или вымышленной проблемной ситуации, решение которой требует от студента задействовать полученные в ходе чтения лекции, знания).

### **Создание видеолекций**

становится нормой, и их количество растет из года в год. Использование визуального воздействия на сознание обучающихся открывает перспективы для совершенствования и развития новых образовательных технологий. Стоит подчеркнуть, что курсы видеолекций создаются не с целью полной замены традиционной диалоговой среды обучения. Так же, как дистанционное образование не стремится полностью заменить очную форму обучения. Видеолекции – это лишь одно из средств обучения, использование которых позволяет организовать мультисенсорную образовательную среду, позволяющую студентам с разными типами восприятия эффективно усваивать учебную информацию. Внедрение видеолекций в учебный процесс поможет поднять на новый уровень обучение студентов, расширит

практические возможности применения телекоммуникационных технологий в высшем образовании.

Видеолекция является новой, перспективной формой педагогической работы, приобретающей широкое распространение в современном образовательном процессе. В процессе работы над созданием видеолекций были созданы методические рекомендации. Методические рекомендации разработаны для преподавателей в помощь при подготовке видеолекций. Методические рекомендации состоят из четырёх логически взаимосвязанных разделов. Раздел первый – терминологическая база, раскрывающая сущность употребляемых терминов. Второй раздел характеризует лекцию как традиционную форму учебного занятия. Третий раздел характеризует видеолекцию и раскрывает её особенности. Четвертый раздел содержит необходимые рекомендации по имиджу преподавателя, его внешнему виду, жестикуляции, речи.

#### *Рекомендуемый формат*

Графический планшет и закадровый голос (без) видеоизображения

- Скринкаст: запись экрана

Преподаватель может демонстрировать рабочий стол, интерактивные материалы и презентацию со слайдами и аудио: закадровый голос будет объяснять тему занятия

- Скринкаст: запись экрана

Преподаватель может демонстрировать рабочий стол, интерактивные материалы и презентацию со слайдами и аудио: закадровый голос будет объяснять тему занятия.

- Скринкаст: запись экрана

Преподаватель может демонстрировать рабочий стол, интерактивные материалы и презентацию со слайдами и аудио: закадровый голос будет объяснять тему занятия.

- Презентация с видеосопровождением

Такой формат предполагает демонстрацию визуального материала и лица преподавателя. Используйте этот способ для создания вебинаров, лекций, обзоров, где требуется видеть вас и слышать ваши комментарии.

- Презентация с видеосопровождением

Такой формат предполагает демонстрацию визуального материала и лица преподавателя. Используйте этот способ для создания вебинаров, лекций, обзоров, где требуется видеть вас и слышать ваши комментарии

- Скринкаст: запись экрана

Преподаватель может демонстрировать рабочий стол, интерактивные материалы и презентацию со слайдами и аудио: закадровый голос будет объяснять тему занятия.

- Презентация с видеосопровождением

Такой формат предполагает демонстрацию визуального материала и лица преподавателя. Используйте этот способ для создания вебинаров, лекций, обзоров, где требуется видеть вас и слышать ваши комментарии

- Презентация с видеосопровождением

Такой формат предполагает демонстрацию визуального материала и лица преподавателя. Используйте этот способ для создания вебинаров, лекций, обзоров, где требуется видеть вас и слышать ваши комментарии.

## **Организация разных видов взаимодействия**

1. Электронные образовательные ресурсы
2. Он-лайн
3. Размещение материалов на платформе Moodle
4. Соц. сети
5. Самостоятельная работа
6. Обучающие сайты

### **Распространение опыта.**

### **Разработка программ дополнительного профессионального образования**

Актуальность: В настоящее время электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий находит широкое применение на различных уровнях образования. Использование такой формы обучения помогает обучающимся реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности, приобретение профессии и т.д.. Дистанционное обучение позволяет обучаться каждому человеку в собственном темпе, исходя из личностных возможностей и особенностей, а также не ограничивать себя в региональном выборе образовательного учреждения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012) определяет что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». В связи с этим многие профессиональные образовательные учреждения вводят в образовательную практику электронное, смешанное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных технологий в образовательном процессе требует особых подходов. Именно в осмысленном, технически грамотном, эффективном управлении процессом обучения, в компетентной деятельности преподавателей, обеспечивающей результативный образовательный процесс, заключается главная задача организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. В основу содержания данной программы также положены требования профессионального стандарта к деятельности преподавателя («Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», приказ МОиН № 608н от 8 сентября 2015 г.) по организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных 2 дисциплин (модулей) программ СПО; по применению современных технических средств обучения и образовательных технологий, при необходимости осуществление электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

#### **Цели реализации программы:**

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач в рамках реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях. Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации и обеспечении обучения с использованием

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Задачи реализации программы - формировать умение проектировать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий; - совершенствовать умения проведения дистанционных учебных занятий, организации самостоятельной работы студентов, разработки учебно-методического комплекса для дистанционного обучения; - познакомить с теоретическими и нормативными основами организации электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; использования метода проектов в дистанционном обучении; - познакомить с программными средствами и оболочками для создания курсов дистанционного обучения.

Программы включают в себя 4 Модуля: нормативно-правовой, модуль предметно-педагогической области, практический модуль, контрольно-оценочный модуль.

В результате освоения дополнительных профессиональных программ слушатели должны демонстрировать следующие результаты:

знать:

- основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании;

уметь:

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- использовать службы Интернет;
- организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.

владеть:

- организовывать контроль при дистанционном образовании;
- с помощью различных программных средств создавать мультимедийные проекты в системе дистанционного обучения.

Разработаны следующие программы для различных категорий слушателей:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы организации дистанционного обучения»

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы организации дистанционного обучения».

Категория слушателей: педагоги и студенты-выпускники специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Срок обучения: 72 часа.

2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы организации дистанционного обучения».

Категория слушателей: методисты ДОУ, воспитатели детей дошкольного возраста и студенты-выпускники специальности «Дошкольное образование».

Срок обучения: 72 часа.

3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы организации дистанционного обучения».

Категория слушателей: методисты ДОУ, воспитатели детей дошкольного возраста и студенты-выпускники специальности «Дошкольное образование».

Срок обучения: 72 часа.

4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы организации дистанционного обучения».

Категория слушателей: педагоги и студенты-выпускники специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Срок обучения: 72 часа.

# Модель организации внедрения дистанционного обучения

